

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

## **Prova Escrita de Geografia A**

---

11.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

### **Prova 719/1.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2016**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso sejam considerados corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação dos desempenhos no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO (ESCOLHA MÚLTIPLA)

#### GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(D)	(C)	5
2.	(C)	(B)	5
3.	(B)	(D)	5
4.	(D)	(A)	5
5.	(A)	(D)	5
6.	(C)	(B)	5

#### GRUPO II

1.	(C)	(B)	5
2.	(C)	(C)	5
3.	(D)	(B)	5
4.	(A)	(D)	5
5.	(B)	(A)	5
6.	(A)	(C)	5

#### GRUPO III

1.	(C)	(D)	5
2.	(D)	(A)	5
3.	(D)	(C)	5
4.	(B)	(C)	5
5.	(A)	(B)	5
6.	(B)	(A)	5

#### GRUPO IV

1.	(B)	(D)	5
2.	(A)	(C)	5
3.	(A)	(B)	5
4.	(C)	(A)	5
5.	(B)	(D)	5
6.	(D)	(B)	5

## GRUPO V

1. .... 10 pontos

**Tópicos de resposta:**

- Viana do Castelo;
- Braga;
- Porto;
- Aveiro;
- Coimbra;
- Leiria;
- Santarém;
- Lisboa;
- Setúbal.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica dois dos tópicos de resposta.	10
1	Identifica apenas um dos tópicos de resposta.	5

2. .... 10 pontos

**Tópicos de resposta:**

Janeiro:

- latitude;
- proximidade do oceano/afastamento do oceano/continentalidade;
- relevo/altitude.

Julho:

- proximidade do oceano/afastamento do oceano/continentalidade;
- relevo/altitude/posição topográfica;
- distância ao litoral ocidental.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Apresenta apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

**Tópicos de resposta:**

- a redução da sazonalidade do turismo:
  - a amenidade do inverno no Algarve favorece o turismo sénior de estrangeiros oriundos de países com climas mais frios;
  - a amenidade do clima no período de outubro a maio permite a prática do golfe, entre outras atividades desportivas;
  - as características climáticas do período entre outubro e maio são compatíveis com o turismo de negócios, entre outros;
  - as características climáticas do período entre outubro e maio favorecem a realização de eventos como feiras ou apresentações de produtos;
  - as características climáticas do período de outubro a maio são compatíveis com o enoturismo/ecoturismo.
- a especialização da agricultura:
  - as temperaturas médias relativamente elevadas potenciam a produção de primores;
  - a temperatura e a humidade são favoráveis à produção de alguns frutos secos;
  - as características climáticas ao longo do ano são adequadas ao cultivo de pomares de citrinos;
  - as características climáticas podem ser potenciadas com a utilização de estufas para a produção de hortícolas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20
4	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16
3	Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12

*(Continua na página seguinte)*

(Continuação)

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
2	Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"><li>• organização dos conteúdos;</li><li>• linguagem científica.</li></ul> OU Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante, com: <ul style="list-style-type: none"><li>• organização coerente dos conteúdos;</li><li>• linguagem científica adequada.</li></ul>	6	7	8
1	Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, com falhas na linguagem científica.	2	3	4

## GRUPO VI

1. .... 10 pontos

### Tópicos de resposta:

- verifica-se a litoralização de um número considerável de aglomerados populacionais;
- a capital é a cidade/o aglomerado populacional com maior número de habitantes;
- a segunda maior cidade/o segundo maior aglomerado populacional localiza-se no litoral;
- em cada uma das redes urbanas destacam-se duas cidades (Lisboa e Porto; Madrid e Barcelona);
- existem vazios urbanos no interior dos dois países;
- em ambas as redes urbanas observa-se a bicefalia.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Refere dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Refere apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

2. .... 10 pontos

### Tópicos de resposta:

- diversificação da oferta do emprego;
- maior oferta de emprego;
- maior concentração de população ativa;
- predominância de jovens e de adultos em idade ativa;
- elevado fluxo de imigrantes;
- migrações internas (êxodo rural) para os grandes centros urbanos.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Identifica apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

**Tópicos de resposta:**

- o papel das cidades médias:
  - a melhoria das acessibilidades às cidades médias do interior favorece a fixação da população e das funções;
  - a diversificação e o aumento das funções nas cidades médias criam postos de trabalho;
  - o desenvolvimento de serviços de apoio às atividades económicas nas cidades médias reforça o dinamismo regional;
  - as funções de nível hierárquico superior das cidades médias, como as universidades e os institutos politécnicos, constituem âncoras de desenvolvimento regional;
  - a potencialização dos recursos endógenos promove a afirmação das cidades médias no contexto regional;
  - a captação de investimento em diferentes ramos de atividade promove a afirmação das cidades médias;
  - as cidades médias constituem polos de desenvolvimento regional.
  
- a constituição de comunidades interurbanas:
  - a articulação de serviços intercidades potencia o desenvolvimento da região;
  - o desenvolvimento partilhado de infraestruturas de comunicação maximiza o aproveitamento dos recursos na região;
  - a criação de *clusters* de excelência baseados nas potencialidades das diferentes cidades possibilita a afirmação das regiões;
  - a cooperação interurbana contribui para a promoção das cidades à escala regional, nacional e internacional;
  - a complementaridade interurbana contribui para o aumento da dinâmica empresarial;
  - a otimização interurbana de infraestruturas e de equipamentos contribui para a racionalização de recursos regionais;
  - a valorização partilhada dos recursos, das potencialidades e do conhecimento fomenta o desenvolvimento regional.

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	1	2	3
		Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		
5	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20
4	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
3	Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"><li>• organização dos conteúdos;</li><li>• linguagem científica.</li></ul> OU Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com: <ul style="list-style-type: none"><li>• organização coerente dos conteúdos;</li><li>• linguagem científica adequada.</li></ul>	10	11	12
2	Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"><li>• organização dos conteúdos;</li><li>• linguagem científica.</li></ul> OU Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante, com: <ul style="list-style-type: none"><li>• organização coerente dos conteúdos;</li><li>• linguagem científica adequada.</li></ul>	6	7	8
1	Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, com falhas na linguagem científica.	2	3	4

### COTAÇÕES

Grupo	Item			
	Cotação (em pontos)			
I	1. a 6.			30
	6 × 5 pontos			
II	1. a 6.			30
	6 × 5 pontos			
III	1. a 6.			30
	6 × 5 pontos			
IV	1. a 6.			30
	6 × 5 pontos			
V	1.	2.	3.	40
	10	10	20	
VI	1.	2.	3.	40
	10	10	20	
TOTAL				200